

### Comenzando a leer

Pilotos revisan una lista de requisitos antes de que comiencen su vuelo. Usted también debería usar una lista de requisitos para asegurarse de que está dispuesto y listo para leer.

#### Títulos:

1. ¿Cuál es el título?
2. ¿Que predicciones puedo hacer a base del contenido del título?
3. ¿Qué predicciones puedo hacer de los subtítulos?

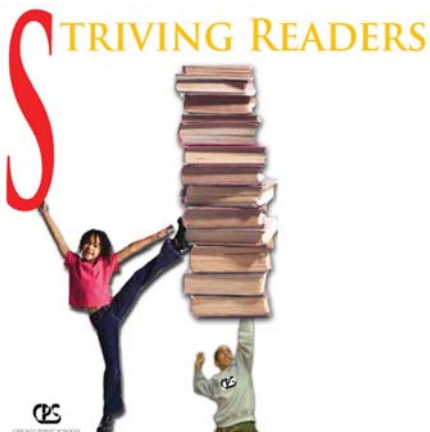
#### Vocabulario:

4. ¿Hay una lista de vocabulario o términos clave que tengo que mirar antes de leer?
5. ¿Agrupe las palabras que sé, palabras que he escuchado, y palabras que no se?

#### Características especiales:

6. ¿Qué me pueden decir los mapas, gráficas, ilustraciones, o líneas de tiempo?
7. ¿Revisé la introducción de cada sección abridores?
8. ¿Cuales es mi propósito para leer? ¿Qué se supone que voy aprender?

#### Vocabulario para aprender



Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.

### Comenzando a leer

Pilotos revisan una lista de requisitos antes de que comiencen su vuelo. Usted también debería usar una lista de requisitos para asegurarse de que está dispuesto y listo para leer.

#### Títulos:

1. ¿Cuál es el título?
2. ¿Que predicciones puedo hacer a base del contenido del título?
3. ¿Qué predicciones puedo hacer de los subtítulos?

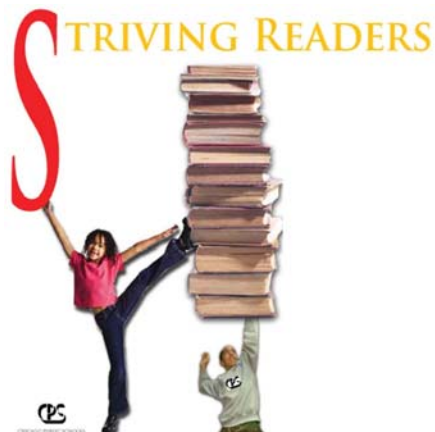
#### Vocabulario:

4. ¿Hay una lista de vocabulario o términos clave que tengo que mirar antes de leer?
5. ¿Agrupe las palabras que sé, palabras que he escuchado, y palabras que no se?

#### Características especiales:

6. ¿Qué me pueden decir los mapas, gráficas, ilustraciones, o líneas de tiempo?
7. ¿Revisé la introducción de cada sección abridores?
8. ¿Cuales es mi propósito para leer? ¿Qué se supone que voy aprender?

#### Vocabulario para aprender



Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.

### Comenzando a leer

Pilotos revisan una lista de requisitos antes de que comiencen su vuelo. Usted también debería usar una lista de requisitos para asegurarse de que está dispuesto y listo para leer.

#### Títulos:

1. ¿Cuál es el título?
2. ¿Que predicciones puedo hacer a base del contenido del título?
3. ¿Qué predicciones puedo hacer de los subtítulos?

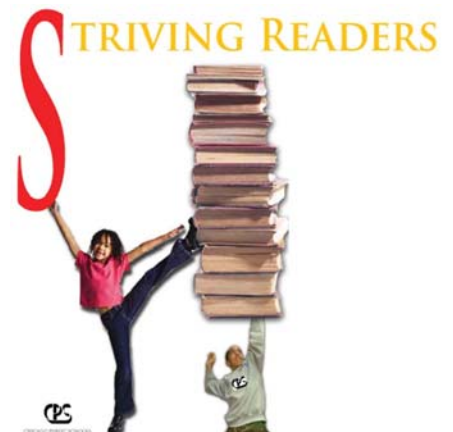
#### Vocabulario:

4. ¿Hay una lista de vocabulario o términos clave que tengo que mirar antes de leer?
5. ¿Agrupe las palabras que sé, palabras que he escuchado, y palabras que no se?

#### Características especiales:

6. ¿Qué me pueden decir los mapas, gráficas, ilustraciones, o líneas de tiempo?
7. ¿Revisé la introducción de cada sección abridores?
8. ¿Cuales es mi propósito para leer? ¿Qué se supone que voy aprender?

#### Vocabulario para aprender



Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.

## Quando estoy leyendo

Utilice las siguientes preguntas para clarificar el significado de lo que lee.

### Visualización:

¿Puedo crear una imagen en mi mente de lo que e leído? ¿Qué palabra me ayuda a crear esta imagen?

### Conexión:

¿Cómo es este detalle parecido a otros detalles? ¿Cómo es esta persona/personaje parecido a otra?

### Cuestionamiento:

¿Qué parte me ha confundido? ¿Qué nombres o términos tengo que revisar o leer de nuevo? ¿Puedo colocar los eventos en el orden adecuado?

### Clarificación:

¿Debo leer de nuevo? ¿Tengo que continuar leyendo? ¿Puedo apuntar donde estoy confundido? ¿Puedo explicar lo que es confuso? ¿Tengo que mirar la gráfica de nuevo? ¿Me ayudaría buscar alguna palabra en un diccionario? ¿Debería pedir ayuda?

### Viendo Relaciones:

¿Qué debo hacer para entender las causas o efectos de este evento, para entender el problema, y/o la solución?

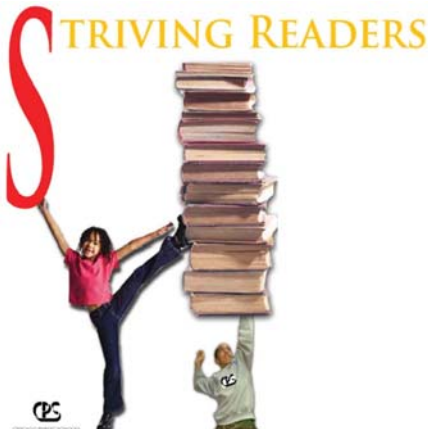
### Inferencias/Conclusiones:

¿Cuáles son las ideas principales? ¿Qué conclusiones puedo hacer por mi cuenta?

### Resumiendo:

¿Puede poner en mis propias palabras lo que acabo de leer? ¿Puede distinguir lo que es importante e interesante acerca de los detalles / hechos / eventos de lo que he leído?

### Estoy confundido acerca de...



Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.

## Quando estoy leyendo

Utilice las siguientes preguntas para clarificar el significado de lo que lee.

### Visualización:

¿Puedo crear una imagen en mi mente de lo que e leído? ¿Qué palabra me ayuda a crear esta imagen?

### Conexión:

¿Cómo es este detalle parecido a otros detalles? ¿Cómo es esta persona/personaje parecido a otra?

### Cuestionamiento:

¿Qué parte me ha confundido? ¿Qué nombres o términos tengo que revisar o leer de nuevo? ¿Puedo colocar los eventos en el orden adecuado?

### Clarificación:

¿Debo leer de nuevo? ¿Tengo que continuar leyendo? ¿Puedo apuntar donde estoy confundido? ¿Puedo explicar lo que es confuso? ¿Tengo que mirar la gráfica de nuevo? ¿Me ayudaría buscar alguna palabra en un diccionario? ¿Debería pedir ayuda?

### Viendo Relaciones:

¿Qué debo hacer para entender las causas o efectos de este evento, para entender el problema, y/o la solución?

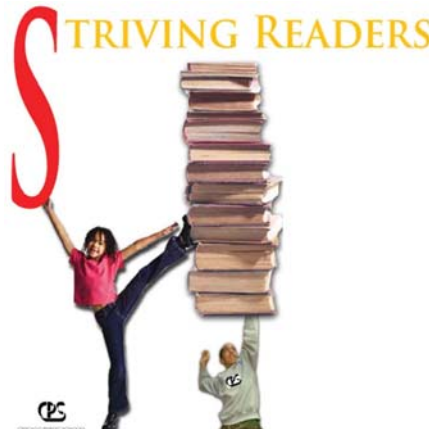
### Inferencias/Conclusiones:

¿Cuáles son las ideas principales? ¿Qué conclusiones puedo hacer por mi cuenta?

### Resumiendo:

¿Puede poner en mis propias palabras lo que acabo de leer? ¿Puede distinguir lo que es importante e interesante acerca de los detalles / hechos / eventos de lo que he leído?

### Estoy confundido acerca de...



Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.

## Quando estoy leyendo

Utilice las siguientes preguntas para clarificar el significado de lo que lee.

### Visualización:

¿Puedo crear una imagen en mi mente de lo que e leído? ¿Qué palabra me ayuda a crear esta imagen?

### Conexión:

¿Cómo es este detalle parecido a otros detalles? ¿Cómo es esta persona/personaje parecido a otra?

### Cuestionamiento:

¿Qué parte me ha confundido? ¿Qué nombres o términos tengo que revisar o leer de nuevo? ¿Puedo colocar los eventos en el orden adecuado?

### Clarificación:

¿Debo leer de nuevo? ¿Tengo que continuar leyendo? ¿Puedo apuntar donde estoy confundido? ¿Puedo explicar lo que es confuso? ¿Tengo que mirar la gráfica de nuevo? ¿Me ayudaría buscar alguna palabra en un diccionario? ¿Debería pedir ayuda?

### Viendo Relaciones:

¿Qué debo hacer para entender las causas o efectos de este evento, para entender el problema, y/o la solución?

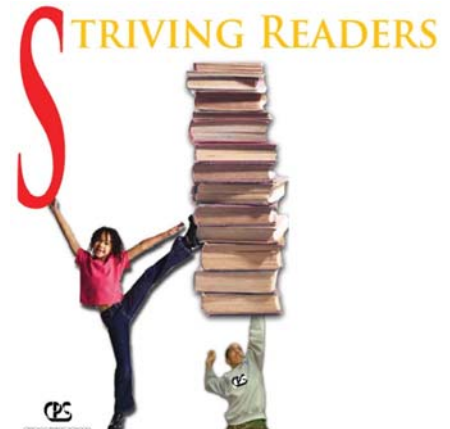
### Inferencias/Conclusiones:

¿Cuáles son las ideas principales? ¿Qué conclusiones puedo hacer por mi cuenta?

### Resumiendo:

¿Puede poner en mis propias palabras lo que acabo de leer? ¿Puede distinguir lo que es importante e interesante acerca de los detalles / hechos / eventos de lo que he leído?

### Estoy confundido acerca de...



Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.

**Después de leer**

Utilice este espacio para reflexionar sobre lo que acaba de leer.

La idea principal de esta parte fue...

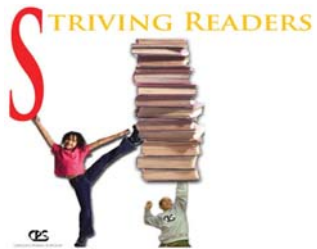
El resumen de esta sección es...

Tres preguntas que me gustaría hacer son...

- 1.
- 2.
- 3.

Una parte en la que todavía estoy confuso es...

Ideas importantes o fechas de esta sección son...



Vocabulario, palabras clave, nombres, o ideas que necesito saber más...

Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.

**Después de leer**

Utilice este espacio para reflexionar sobre lo que acaba de leer.

La idea principal de esta parte fue...

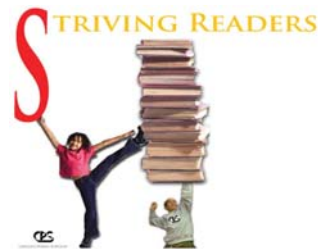
El resumen de esta sección es...

Tres preguntas que me gustaría hacer son...

- 1.
- 2.
- 3.

Una parte en la que todavía estoy confuso es...

Ideas importantes o fechas de esta sección son...



Vocabulario, palabras clave, nombres, o ideas que necesito saber más...

Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.

**Después de leer**

Utilice este espacio para reflexionar sobre lo que acaba de leer.

La idea principal de esta parte fue...

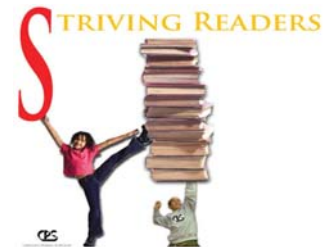
El resumen de esta sección es...

Tres preguntas que me gustaría hacer son...

- 1.
- 2.
- 3.

Una parte en la que todavía estoy confuso es...

Ideas importantes o fechas de esta sección son...



Vocabulario, palabras clave, nombres, o ideas que necesito saber más...

Beers, K. (2003). *When kids can't read: What teachers can do*. Portsmouth, NH: Heinemann.