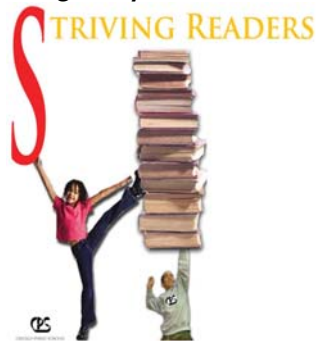


Cuando sus hijos/as no entienden lo que leen



¿Qué es la comprensión?

(Adaptado de <http://www.readingrockets.org/helping/target/comprehension>)

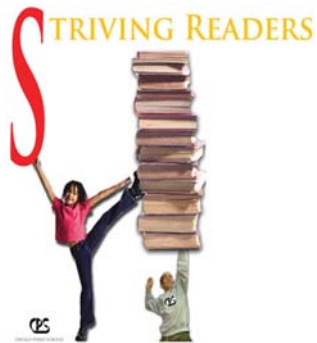
La Comprensión es el entendimiento y la interpretación de lo que se lee. La Comprensión precisa de un texto implica ser capaz de descifrar lo que se ha leído, pensar profundamente acerca de lo que se ha leído, y crear un significado más profundo del texto. El conocimiento sobre vocabulario afecta la comprensión. Comprendedores buenos de la lectura pueden sacar sus propias conclusiones sobre lo que leen, pueden adaptar su forma de pensar acerca de texto, y saber cuándo y por qué un texto podría ser difícil. Lectores buenos e independientes son capaces de utilizar estrategias que les ayuden a entender un texto. La comprensión de lectura combina con el pensamiento y el razonamiento.

¿Por qué los jóvenes adolescentes tienen dificultades con la comprensión?

- El texto es demasiado difícil, pero el lector no sabe que es demasiado difícil o cómo hacer que el texto sea más fácil de comprender.
- Los lectores no saben cómo utilizar las estrategias que les ayuden a clarificar lo que están leyendo; como hacer predicciones, resúmenes, visualizando, etc.
- Los jóvenes adolescentes no tienen suficiente práctica en la lectura de un libro que puedan disfrutar y que sea de interés para ellos.

¿Cómo puedo ayudar en casa?

- Lea libros junto con sus hijo/as adolescentes. Hacer tiempo para leer, pensar, responder y hablar sobre la lectura en casa. Guiar y facilitar entendimiento de la lectura usando los marca-libros adjuntos. Estos marca-libros o guías de lectura ayudarán que su hijo/a se pueda concentrar en lo que está pensando al leer el libro y en la forma de monitorear la comprensión sobre de lo que está leyendo.
- Establezca junto con su hija/o, objetivos para la lectura y la reflexión sobre el texto al ser leído, antes, durante y después de la lectura.
- Hable con su hijo/a acerca de sus intereses en la lectura y conversar sobre nuevos conocimientos que su hijo/a ha obtenido sobre estos temas.
- Fomente recuentos de los libros leídos con detalles importantes y eventos del texto.
- Promueva el debate entre usted y su hijo acerca de todas las cosas que usted está leyendo a diario (incluyendo periódicos, revistas, correo electrónico, menús, etc.)



<http://www.readingrockets.org/helping/target/comprehension>.

Preguntas que fomentan la respuesta personal al libro o texto

(Adaptado de Kyleene Beers' Cuando niños no pueden leer: Qué pueden hacer los profesores)

1. ¿Cuáles son tus primeras ideas o pensamientos sobre este texto? ¿Qué en el texto hizo que pensaras de esta manera?
2. ¿Qué emociones o sentimientos tuviste al leer el texto? ¿Qué partes del texto hicieron que te sintieras así?
3. ¿Qué partes del texto te hacen recordar sobre tu vida propia?
4. ¿Qué te confunde o sorprende en este texto?
5. ¿Te recuerda esto de algún otro texto? ¿Películas?
6. ¿Cómo te sientes el tener que leer este libro?

Preguntas que fomentan la reflexión acerca de la trama, el personaje, el escenario, el tema, el propósito del autor, punto de vista y el estilo

(Adaptado de Kyleene Beers' Cuando niños no pueden leer: ¿Qué pueden hacer los profesores)

1. ¿Qué partes de la trama te resultaron más significativas?
2. ¿Cuál es una de las palabras más importantes en este texto? ¿Por qué?
3. ¿Qué idea o situación significó más para la mayoría de ustedes al leer este texto?
4. ¿Cómo cambiaría el final si pudiera?
5. Si la historia continuara, ¿qué piensas que pasará después?
6. ¿Qué personaje o personajes tu piensas que aprendieron las lecciones más importantes en este libro?
7. Si tu escogieras algunas de las cualidades que los personajes demostraron en el texto, ¿cuáles serían?
8. ¿Cuál fue el escenario más importante en el texto? Explica
9. ¿Cómo el autor te dejó saber cual fue el escenario?

Por favor vea los marca-libros adjuntos que puede usar con sus hijos/as